Aportes para la EVALUACIÓN

Centro UC Medición - MIDE

¿Cuándo evaluar? Un asunto de pertinencia y periodicidad

La pregunta del **CUÁNDO** en el contexto de otras preguntas a la hora de diseñar la evaluación.

¿Qué?

- Marco curricular
- OA priorizados

Determinación de los aprendizajes a evaluar

¿Cómo?

Recolección de evidencia

Instrumentos, procedimientos o dispositivos de evaluación

Juicio integrativo para determinar niveles de logro de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados

Análisis de la información recolectada

Retroalimentación

- Al estudiante acerca de su desempeño
- Al propio docente acerca de su práctica

¿Para Qué?

¿Cúando?

- Parte fundamental de la calidad de la evaluación radica en la **coherencia** de las decisiones que tomamos a la hora de diseñarla, implementarla y usarla.

- ¿Y cuál es la **coherencia** que debemos procurar?

Para qué evaluamos → **Qué evaluamos** → **Cómo evaluamos** → **Cuándo evaluamos** → **Para qué evaluamos**

Coherencia del proceso de evaluación:

Veamos algunos ejemplos

CASO #1

Para saber **con qué aprendizajes llegan los estudiantes**

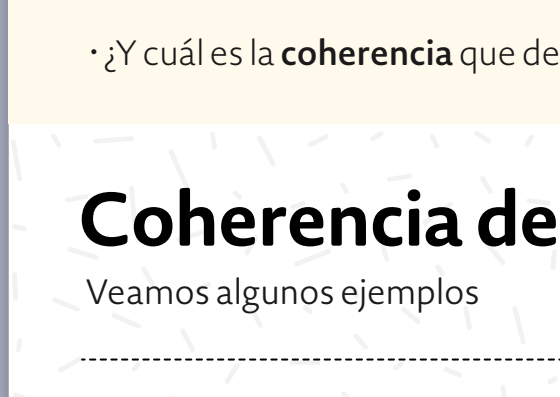
Aprendizajes previos, aquellos que anteceden los que serán trabajados

Para qué evaluamos → **Qué evaluamos** → **Cómo evaluamos** → **Cuándo evaluamos** → **Para qué evaluamos**

Antes de iniciar la nueva unidad o período de aprendizaje

Uso de algún instrumento que nos permita mapear de la manera más exhaustiva posible esos aprendizajes previos

CASO #2



Para saber **qué aprendieron los estudiantes al terminar una unidad**

Objetivos de aprendizaje planteados para la unidad

Para qué evaluamos → **Qué evaluamos** → **Cómo evaluamos** → **Cuándo evaluamos** → **Para qué evaluamos**

Al término de la unidad, cuando se han implementado las actividades de aprendizaje diseñadas

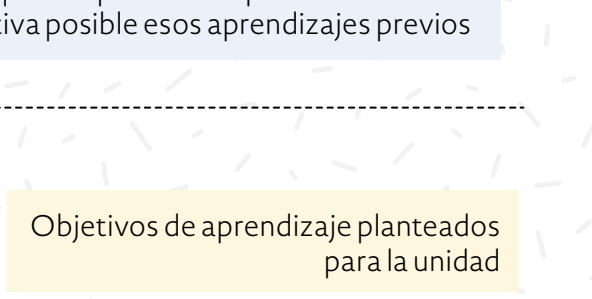
Uso de algún instrumento que nos permita conocer el nivel de logro de los aprendizajes esperados para la unidad

CASO #3

Para saber **cómo avanzan los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Componentes del proceso que nos permiten identificar grados de avance en función de las metas establecidas

Para qué evaluamos → **Qué evaluamos** → **Cómo evaluamos** → **Cuándo evaluamos** → **Para qué evaluamos**



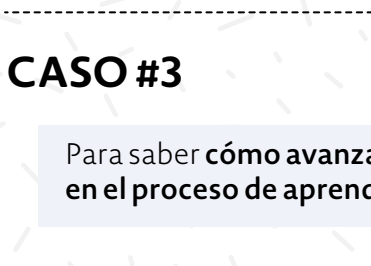
En distintos momentos del proceso, para saber cómo continuar

Uso de algún instrumento que nos permita conocer el grado de avance y distancia con las metas

Entonces... **Tomar definiciones respecto de cuándo evaluar y con qué frecuencia hacerlo va a depender de:**

- Qué esperamos hacer con la información que nos entregue la evaluación (para qué ocuparemos esa información).
- Qué queremos evaluar (resultados finales de un proceso, avances parciales durante ese proceso, habilidades y conocimientos de entrada a un proceso de aprendizaje).
- Cómo vamos a recoger la evidencia del aprendizaje (instrumentos, procedimientos o dispositivos de evaluación).

No perdamos de vista



¿Cuándo evaluar?

- Cuando sea contingente con el aprendizaje, es decir, cuando podamos asegurar que el estudiante recibirá retroalimentación oportuna sobre el proceso que está en curso.
- Resguardar la coordinación con otras asignaturas y otros eventos evaluativos: sobre-carga de evaluaciones impide que el estudiante muestre su mejor desempeño.

Evaluar es mucho más que poner notas:

Evaluar es recoger evidencia acerca del logro de los aprendizajes esperados para poder realizar un análisis y llegar a conclusiones fundadas.

Evaluar los aprendizajes, tanto a nivel de proceso como de resultado = **Poner notas o calificar las evaluaciones que hacemos**

Cuando invitamos a tener prácticas evaluativas más constantes, que se implementen en varios momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, NO estamos invitando a poner más notas o a tener más calificaciones.

Una posibilidad que puede ser de utilidad: **evaluación progresiva**

Se desagrega la tarea evaluativa en fases de progresiva complejidad. → Luego de cada entrega se da retroalimentación. → Se focaliza la retroalimentación en la tarea futura, no en el desempeño pasado. → Se va sustituyendo la calificación en la medida que se progresa; se pondera con mayor peso a medida que avanzan las entregas; o bien, solo se califica al final.