

Pauta para la reflexión profesional

¿Cómo son mis prácticas a la hora de retroalimentar a mis estudiantes?



PRESENTACIÓN

Pauta para la reflexión personal : ¿Cómo son mis prácticas a la hora de retroalimentar a mis estudiantes?

Hemos preparado esta pauta con el propósito de ofrecer una herramienta que permita a las y los docentes analizar sus prácticas al momento de poner nota a las evaluaciones de sus estudiantes. A partir de este análisis se espera que se identifiquen tanto aquellas prácticas que resultan efectivas y, por lo tanto, es recomendable mantener; como aquellas que dificultan el aprendizaje y, por lo tanto, es necesario modificar.

Para apoyar este proceso reflexivo y nutrirlo con algunos antecedentes conceptuales, sugerimos revisar una cápsula audiovisual que hemos publicado en nuestra sección Aportes para la Evaluación de la página web de MIDE: <https://www.mideuc.cl/aportes-para-la-evaluacion/capsulas-aportes/>

En este material audiovisual compartimos nociones acerca de la retroalimentación formativa, sus implicancias para el aprendizaje y entregamos algunas recomendaciones para instalar buenas prácticas en relación con ella. Creemos que esta sistematización puede iluminar la reflexión personal y colectiva a la que invitamos en este instrumento. Se trata de dos materiales en que nuestro equipo técnico ha trabajado y que se complementan entre sí.

Finalmente, queremos enfatizar que esta es una invitación a reflexionar a nivel personal que, idealmente, sirva de base para poder compartir con otros colegas estas reflexiones y promover así un trabajo colaborativo que permita a todos y todas mejorar.



REFLEXIÓN

A. Reconociendo mi experiencia y mis creencias sobre la retroalimentación

En esta primera sección hacemos una invitación a reconocer cómo experimenta usted algunas de las dimensiones asociadas a los procesos de retroalimentación. No hay respuestas *correctas* ni *incorrectas*; estas preguntas solo buscan ayudarlo(a) a caracterizar su propia práctica y a hacer explícitas sus concepciones y modos de proceder en este tema.

La retroalimentación...

Implica un gran esfuerzo que, lamentablemente, los estudiantes no siempre aprovechan

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Es un esfuerzo para el trabajo docente que rinde muchos e importantes frutos

La retroalimentación...

Es un muy buen complemento de los procesos e instancias de evaluación del aprendizaje

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Es parte constitutiva de la evaluación de los aprendizajes

En el marco del trabajo con mis alumnos...

Les entrego retroalimentación de manera espontánea, en la medida que veo que vale la pena hacerlo

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Planifico instancias formales de retroalimentación de manera anticipada y programada

La retroalimentación al proceso de aprendizaje de mis estudiantes...

Es una actividad pedagógica que reservo para algunas ocasiones importantes

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Es una práctica bastante habitual en mi trabajo con ellos y ellas

La retroalimentación que entrego...

Habitualmente es de carácter grupal

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Habitualmente es a nivel individual

REFLEXIÓN

B. Dificultades a la hora de entregar retroalimentación

Tanto la literatura especializada como la experiencia concreta de las y los profesores en el aula revelan que hay dificultades y desafíos para entregar retroalimentación formativa a los estudiantes, de manera que ella realmente les sea útil para avanzar en su proceso de aprendizaje.

A continuación, le presentamos un listado con algunas de estas dificultades para que las ordene y priorice de 1 a 6 según cuanto representen un problema para usted; siendo 1= es mi principal dificultad, y 6= no representa una dificultad significativa.

Cuánta dificultad representa para mí...	Priorizar de 1 a 6
Entregar retroalimentación de manera oportuna, esto es, al momento de entregar los resultados de la evaluación y a tiempo para que el o la estudiante pueda mejorar su trabajo o desempeño futuro.	
Entregar retroalimentación en un lenguaje que sea comprensible para mis estudiantes.	
Entregar una retroalimentación que entregue lineamientos claros respecto de cómo mejorar los aspectos deficientes.	
Entregar una retroalimentación que sea tomada en cuenta por mis estudiantes, que los incentive a mirar sus resultados de aprendizaje más allá de la nota.	
Centrar la retroalimentación en el desempeño del o la estudiante, más que en la comparación con el desempeño del resto del grupo.	
Encontrar un momento adecuado para retroalimentar, de manera de no interrumpir al o la estudiante cuando está activamente involucrado/a en la resolución de la tarea.	

Luego de haber identificado su experiencia, creencias y principales dificultades, le invitamos a llevar adelante una autoevaluación. Le recordamos que puede ser de ayuda revisar el documento que hemos publicado en nuestra sección Aportes para la Evaluación de la página web de MIDE: <https://www.mideuc.cl/aportes-para-la-evaluacion/capsulas-aportes/>

Creemos que en este material puede encontrar nociones y recomendaciones que orienten su reflexión y el trabajo con sus estudiantes.

REFLEXIÓN

C. Autoevaluación

A continuación le presentamos un listado de buenas prácticas asociadas a la retroalimentación formativa. Frente a cada una de ellas, evalúe cuán cercana es su práctica habitual a estas recomendaciones especializadas:

	Muy lejana a mi práctica habitual	Lejana a mi práctica habitual	Ni muy lejana ni muy cercana	Cercana a mi práctica habitual	Muy cercana a mi práctica habitual
Retroalimentar el trabajo o desempeño de mis estudiantes con una clara descripción de lo que han logrado y lo que les falta por lograr.	1	2	3	4	5
Retroalimentar el trabajo o desempeño de mis estudiantes indicando cómo pueden mejorar.	1	2	3	4	5
Entregar una retroalimentación que motive a mis estudiantes a mejorar su desempeño.	1	2	3	4	5
Entregar una retroalimentación que estimule en mis estudiantes a pensar respecto a sus propias habilidades y conocimientos.	1	2	3	4	5
Entregar una retroalimentación que se centre en el desempeño del o la estudiante, no en sus características personales.	1	2	3	4	5

