

Pauta para la reflexión profesional

¿Cómo son mis prácticas a la hora de calificar?



PRESENTACIÓN

Pauta para la reflexión personal ¿Cómo son mis prácticas a la hora de calificar?

Hemos preparado esta pauta con el propósito de ofrecer una herramienta que permita a las y los docentes analizar sus prácticas al momento de poner nota a las evaluaciones de sus estudiantes. A partir de este análisis se espera que se identifiquen tanto aquellas prácticas que resultan efectivas y, por lo tanto, es recomendable mantener; como aquellas que dificultan el aprendizaje y, por lo tanto, es necesario modificar.

Para apoyar este proceso reflexivo y nutrirlo con algunos antecedentes conceptuales, le sugerimos revisar un documento que hemos publicado en nuestra sección Aportes para la Evaluación de la página web de MIDE: <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Buenas-practicas-para-calificar-version-abreviada.pdf>

En dicho material compartimos nociones acerca de la calificación, sus implicancias para los procesos evaluativos y el aprendizaje, y entregamos algunas recomendaciones para instalar buenas prácticas en relación con ella. Creemos que esta sistematización puede iluminar la reflexión personal y colectiva a la que invitamos en este instrumento. Se trata de dos materiales en que nuestro equipo técnico ha trabajado y que se complementan entre sí.

Finalmente, queremos enfatizar que esta es una invitación a reflexionar a nivel personal que, idealmente, sirva de base para compartir con otros colegas estas reflexiones y promover así un trabajo colaborativo que permita a todos y a todas mejorar.



REFLEXIÓN

A. Reconociendo mi experiencia y mis creencias al calificar

En esta primera sección hacemos una invitación a reconocer cómo experimenta usted algunas de las dimensiones asociadas a los procesos de calificación. No hay respuestas correctas ni incorrectas; estas preguntas solo buscan ayudarlo(a) a caracterizar su propia práctica y a hacer explícitas sus concepciones y modos de proceder en este tema.

Al momento de poner notas, lo hago...

Replicando reglas y procedimientos aplicados anteriormente

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|

Luego de un proceso acabado de reflexión y análisis

Dentro de mis labores docentes, poner nota a mis estudiantes...

Es algo que me genera estrés y desgaste

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|

Es una tarea más que no implica un esfuerzo o dedicación especial

Cuando pongo las notas...

Intento combinar tanto el logro de los OA como los avances que muestran mis estudiantes

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|

Me focalizo únicamente en el nivel de logro de los OA al momento de la evaluación

La escala de notas...

Es una escala o regla donde los decimales permiten ser muy precisos al momento de calificar

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|

Es una escala en que difícilmente permite hacer inferencias sustantivas sobre lo que cada decimal representa

REFLEXIÓN

B. Dificultades al momento de calificar

Tanto la literatura especializada como la experiencia concreta de las y los profesores en el aula revelan que hay dificultades y desafíos al calificar las evaluaciones de los estudiantes de manera que las notas sean justas y válidas.

A continuación, le presentamos un listado con algunas de estas dificultades para que las ordene y priorice de 1 a 5, según cuanto representen un problema para usted; siendo 1= es mi principal dificultad, y 5= no representa una dificultad significativa.

| Cuánta dificultad representa para mí... | Priorizar de 1 a 5 |
|---|---------------------------|
| Estar seguro/a que la nota realmente refleje lo que el/la estudiante sabe o es capaz de hacer. | |
| Poder distinguir en las notas los logros de aprendizaje con habilidades o actitudes más transversales como, por ejemplo, el esfuerzo desplegado por el/la estudiante. | |
| Adaptar lo que me parece razonable al calificar con lo que determina el reglamento de evaluación de mi colegio o escuela. | |
| Hacer que mis estudiantes se motiven más por aprender que por obtener una buena nota. | |
| Poder reflejar en la nota el avance que mis estudiantes tienen en su proceso de aprendizaje. | |

Luego de haber identificado su experiencia, creencias y principales dificultades, le invitamos a llevar adelante una autoevaluación.

Le recordamos que puede ser de ayuda revisar el documento que hemos publicado en nuestra sección Aportes para la Evaluación de la página web de MIDE: <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Buenas-practicas-para-calificar-version-abreviada.pdf>. Creemos que en este material puede encontrar nociones y recomendaciones que orienten su reflexión y el trabajo con sus estudiantes.

REFLEXIÓN

C. Autoevaluación

A continuación, le presentamos un listado de buenas prácticas al momento de calificar. Frente a cada una de ellas, evalúe cuán cercana es su práctica habitual a estas recomendaciones especializadas:

| | Muy lejana a mi práctica habitual | Lejana a mi práctica habitual | Ni muy lejana ni muy cercana | Cercana a mi práctica habitual | Muy cercana a mi práctica habitual |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Distinguir las instancias de calificación de la evaluación formativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Explicitar anticipadamente los aprendizajes o logros que serán tomados en cuenta para la calificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Valorar y reportar por separado cada dimensión relevante de los objetivos de aprendizaje que son objeto de evaluación y calificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Explicitar las fuentes de evidencia o actividades que se usarán en la evaluación con calificación desde el comienzo de la unidad o período académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ofrecer segundas oportunidades para las pruebas y trabajos que llevan una calificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Evitar poner notas a todo y en todo momento, de manera de reservar la nota para los aspectos nucleares del aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

