

# ¿Qué sucede con los días que faltan? Ausentismo crónico en educación parvularia en Chile



■ Autores: Alejandro González y Martha Kluttig

Para lograr un desempeño escolar satisfactorio, un requerimiento mínimo es que los alumnos asistan a clases. No obstante, en Chile existe limitada documentación acerca de los niveles de ausentismo en la educación parvularia, a pesar de sus importantes efectos. En este número de MIDEvidencias se analiza el nivel de ausentismo crónico, utilizando el registro de la asistencia por alumno en educación parvularia para el año 2018. Complementariamente, se estudian los patrones de inasistencia escolar y sus potenciales consecuencias a través del seguimiento de una cohorte de niños entre los años 2011 y 2016, cuando ellos comienzan su educación en el primer nivel de transición. Se encontró que la mitad de los niños en prekínder se ausenta crónicamente; además, dicho grupo pierde, en promedio, más de dos meses del año escolar. Este patrón parece estar vinculado con importantes consecuencias: el ausentismo crónico sería un predictor de la inasistencia futura y conllevaría pérdidas sustanciales de logro escolar en educación básica.



## La creciente importancia de la educación parvularia

En las últimas décadas, hemos presenciado cómo los gobiernos del mundo han realizado un esfuerzo por aumentar la inversión con el propósito de expandir la cobertura de la educación inicial, atraídos por los altos retornos privados y sociales que esta traería. Existen diversos estudios que muestran que la inversión en primera infancia tiene un impacto en la vida adulta. Por ejemplo, una simulación sobre el aumento de la matrícula de prekínder y kínder en 73 países, incluido Chile, mostró beneficios reflejados en mayores salarios futuros, que van desde los USD 6,4 a los USD 17,6 por cada dólar invertido (Engle et al., 2011).

Chile ha sido un líder a nivel internacional en cuanto a expandir el gasto y la cobertura en educación parvularia. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), en el periodo 2005 a 2014, el aumento de su gasto en ese nivel educativo duplicó el realizado en promedio por los otros países de dicha organización, por lo que en 2015 Chile se transformó en uno de los países con el mayor gasto anual en ese

nivel de enseñanza<sup>1</sup> (OECD, 2018). De hecho, tal como menciona el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2018) “de 2005 a 2016, la cobertura de programas de educación parvularia para los niños y niñas de 3 a 5 años se duplicó en Chile, de un 39% a un 79%, lo que corresponde al crecimiento más significativo en los países de la OCDE después de Polonia y Turquía”.

## El ausentismo: una barrera para la educación parvularia que deseamos

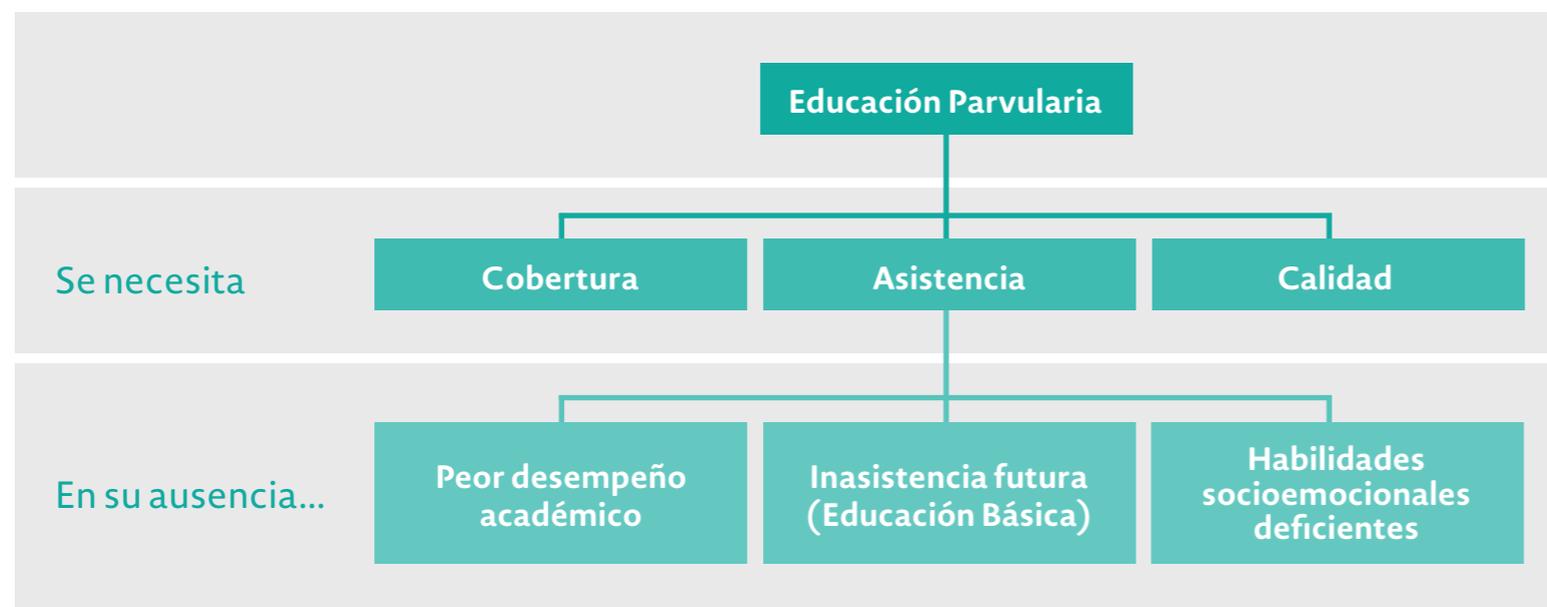
Para que la inversión destinada a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación parvularia se materialice, es un requisito que los alumnos asistan a clases. De hecho, el ausentismo, fenómeno poco visibilizado y estudiado, dificulta percibir los beneficios de la educación temprana. Como muestra la Figura 1, una educación parvularia efectiva requiere de altos niveles de calidad, cobertura y asistencia. Así, los esfuerzos para aumentar las tasas de asistencia impactarán positivamente en el desarrollo de los niños, en la medida en que también se invierta en aumentar la calidad de los programas impartidos en dicho nivel educativo.

En los últimos años, en Chile y en otros países, se ha levantado una alerta en relación al fenómeno llamado ausentismo crónico, el cual refiere a un alumno que falta al 10% o más de las clases durante el año escolar. El estudio, la alerta y el abordaje de este tema, sobre todo aplicado a la educación parvularia, se justifica desde varias perspectivas, principalmente por sus documentadas consecuencias negativas.

Primero, el ausentismo crónico en la educación parvularia sería un fuerte predictor de este mismo fenómeno en la educación básica (Balfanz & Byrnes, 2012; Chang & Romero, 2008; Ehrlich, Gwynne, & Allensworth, 2018), por lo que es clave su temprano diagnóstico y estudio. Segundo, la inasistencia crónica durante la educación parvularia puede perjudicar la adquisición de habilidades esenciales para el éxito escolar y para la preparación y adaptabilidad de nuestra futura fuerza de trabajo. Específicamente, la evidencia internacional ha mostrado que los ausentes crónicos durante kínder o prekínder progresan menos durante el año escolar en cuanto a la adquisición de habilidades matemáticas (Ansari & Purcell, 2018), habilidades ejecutivas y de autorregulación (Fuhs, Nesbitt, & Jackson, 2018), y alfabetización (Rhoad-Drogalis & Justice, 2018). Además, en la educación básica, los niños con ausencias crónicas en kínder muestran una mayor disposición negativa hacia el aprendizaje, más problemas de interiorización y menor entusiasmo por aprender (Gottfried, 2014). En definitiva, poseen una menor preparación académica y conductual para los niveles educativos siguientes (Ehrlich et al., 2018).

Adicionalmente, los potenciales efectos del ausentismo escolar son más pronunciados para los alumnos más vulnerables (Chang & Romero, 2008) e incluso pueden afectar a aquellos compañeros de aula que sí asisten a clases (Gottfried, 2019). De las dos perspectivas mencionadas, se desprende que brindar apoyo para mejorar la asistencia en la educación parvularia tiene el potencial de reducir las brechas de rendimiento. No obstante, dado que el efecto negativo del ausentismo crónico se observa cuando los estudiantes pierden oportunidades de aprendizaje (Fuhs et al., 2018), acortar las brechas de logro académico depende tanto de la calidad de los programas en educación parvularia, como de la asistencia de los estudiantes a los centros educativos. Así, las ventajas de la educación inicial solo tendrán lugar cuando se potencie conjuntamente cobertura, asistencia y calidad. Por otro lado, el estudio del ausentismo por medio del análisis de las tasas de asistencia permitiría explicar por qué las investigaciones que vinculan la participación en educación parvularia con cambios en los aprendizajes han mostrado resultados mixtos.

**Figura 1. Esquema de una educación parvularia efectiva y los costos de la inasistencia.**



1. Entre 2005 y 2014, en Chile el aumento del gasto en el nivel de educación parvularia (programas de 3 a 5 años) fue de 0,3 puntos del Producto Interno Bruto (PIB), en comparación con un aumento promedio de 0,14 puntos porcentuales en los países de la OCDE. El gasto en educación parvularia como porcentaje del PIB fue de 1,1% el 2015 comparado con el 0,8% promedio de los países OECD (OECD, 2018).

De hecho, es probable que al no considerar en los estudios la tasa de asistencia, los efectos de los programas de educación parvularia tiendan a estar subestimados, ya que los niños y niñas ausentes están menos expuestos a las intervenciones dentro del establecimiento y, por lo tanto, la “dosis” del programa que reciben podría ser insuficiente. En el caso de Chile, en el marco de la evaluación de impacto del programa de educación preescolar “Un Buen Comienzo”, se ha documentado que la probabilidad de ausentismo moderó el impacto de la intervención en el lenguaje de los niños y los resultados de la alfabetización, de modo que el programa impactó positivamente solo a los niños con la mayor tasa de asistencia (Arbour et al., 2016).

A pesar de la importancia del problema del ausentismo en la educación parvularia, este ha sido estudiado y documentado de manera escasa, sobre todo para la educación inicial. En EE.UU. el ausentismo crónico<sup>2</sup> en promedio fue 16% de acuerdo con estadísticas oficiales para el año escolar 2015-2016, lo cual ha llevado al Departamento de Educación a decir que el ausentismo crónico es una “crisis educacional oculta” (US Department of Education, 2016). En Chile, si bien no existe documentación sistemática de este fenómeno, la Fundación Educacional Oportunidad ha reportado que en los jardines intervenidos por su programa “Un Buen Comienzo”, los niños y niñas pierden el 23% de los días escolares en promedio (Arbour et al., 2016), y 66% de los estudiantes están crónicamente ausentes.

## Nivel y consecuencias del ausentismo

En este estudio buscamos responder las siguientes interrogantes relacionadas con la educación parvularia: ¿Cuál es la tasa de ausentismo promedio anual? ¿Cuál es la prevalencia del ausentismo crónico? ¿Existen patrones estacionales en el ausentismo? ¿Es el ausentismo crónico un temprano predictor del ausentismo crónico futuro? ¿Se vincula el ausentismo crónico con el desempeño académico posterior?

Para responder estas preguntas se utilizan los datos administrativos sobre la asistencia declarada mensual de la educación parvularia que el Ministerio de Educación pone a disposición.<sup>3</sup> Específicamente, para las tres primeras interrogantes relacionadas con los niveles de ausentismo durante el ciclo escolar, se analiza la cohorte de alumnos matriculados en 2018 en distintos niveles educativos. Mientras que, para responder la cuarta pregunta, acerca del poder predictor del ausentismo crónico, se analiza el patrón de asistencia de una

cohorte de estudiantes que en el año 2011 estaba en el primer nivel de transición (NT1 o prekínder) y que en 2016 llega a 4° básico. A su vez, al contar para esta cohorte con los datos del SIMCE,<sup>4</sup> rendido por ellos en 2° y 4° básico, en los años 2014 y 2016, podemos responder la última pregunta del estudio, que tiene que ver con las consecuencias académicas.

## El ausentismo durante el ciclo de vida escolar

Comenzamos por documentar las tasas de inasistencia para alumnos de NT1<sup>5</sup> hasta 4° básico en el año 2018 (ver Tabla 1). La tasa de inasistencia promedio para los alumnos de NT1 es de 15%, y disminuye a medida que se avanza de nivel educativo hasta llegar a 8% en 4° básico. Esta aparición temprana de altas tasas de ausentismo es consistente con la evidencia internacional (Balfanz & Byrnes, 2012; Connolly & Olson, 2012; Ehrlich et al., 2014). Con respecto a la magnitud del ausentismo, se observa

que los alumnos de NT1 perdieron en promedio 25 días de clases, es decir, más de un mes del calendario escolar anual.<sup>6</sup>

La Tabla 1 muestra al menos dos hechos descriptivos relevantes que están relacionados con el ausentismo crónico. Primero, en 2018 la tasa de ausentismo crónico varió entre 48% y 28% para los niveles de transición y el primer ciclo de educación básica. Específicamente, casi la mitad de los alumnos en NT1 se ausentó 10% o más durante el año escolar. Cabe destacar que las tasas de inasistencias calculadas para los años 2011 y 2018 son similares, descartando que su reporte actualizado sea un fenómeno aislado y poco representativo de lo acontecido en los últimos años. Segundo, se observa también que la prevalencia del ausentismo crónico es más alta para los menores niveles educativos del sistema escolar. Todo esto es consistente con la normativa del sistema escolar chileno que exige un porcentaje mínimo de asistencia (85%) al estudiante para ser promovido de curso al comenzar la educación básica (Ministerio de Educación, 1997).

**Tabla 1.**  
Patrones de inasistencia anual y ausentismo crónico por nivel educativo.



Curso	Alumnos de 2018	
	Tasa de inasistencia promedio	% de los alumnos que presenta ausentismo crónico
Prekínder (NT1)	15%	48%
Kínder (NT2)	12%	42%
Primero básico	10%	35%
Segundo básico	9%	31%
Tercero básico	9%	30%
Cuarto básico	8%	28%

Nota. Estadísticas calculadas para las distintas cohortes de alumnos matriculados en 2018 en establecimientos en funcionamiento, utilizando la base de datos “Asistencia Declarada Mensual para el Año 2018” disponible en <http://datos.mineduc.cl/dashboards/19844/asistencia-declarada-mensual-por-ano/>

2. De acuerdo con el Departamento de Educación de EE.UU., el ausentismo crónico implica perder al menos 15 días de clases al año.

3. Estas bases de datos se encuentran disponibles en: <http://datosabierto.mineduc.cl/estudi/>. Incluyen información de los y las niñas que asisten a educación parvularia en establecimientos educacionales en funcionamiento.

4. Sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje implementado en Chile a nivel censal en los niveles evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación. Más información en <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

5. Corresponde al primer nivel de transición de Educación Parvularia: prekínder.

6. Una regla heurística es que un incremento del 10% del ausentismo anual se traduce en un mes o en 20 días menos de clases.

Los datos de asistencia revelan, por un lado, que en 2018 los niños en NT1 con ausentismo crónico perdieron 43 días de clases (o 2,2 meses del calendario escolar), mientras que en promedio todos los niños en ese nivel de transición perdieron 25 días (o 1,3 meses). Esta tasa de ausentismo se traduce en cerca de 3,6 millones de días de clases perdidos por la cohorte de niños de 4 años en 2018. Por otro lado, analizando los datos de inasistencia que siguen a la cohorte de NT1 de 2011, encontramos que los niños con ausentismo crónico en NT1 reciben 2,5 meses menos de instrucción al año que aquellos que no presentan ausentismo crónico. Luego, los ausentes crónicos en el segundo nivel de transición (NT2 o kínder) recibieron 1,4 meses menos de instrucción.

Con esto, aquellos ausentes crónicos en NT1 y NT2 acumularon casi 4 meses menos de clases que sus pares que sí asistieron regularmente en esos niveles educativos. En la práctica esto refleja que existe una significativa pérdida de oportunidades de aprendizaje en la educación parvularia, lo cual limita la

probabilidad de que los alumnos logren su potencial de desarrollo como sí lo harían al participar de un modelo educativo de calidad de manera frecuente y sistemática.

### El ausentismo crónico y su estacionalidad

Al analizar los datos, se revisó si el ausentismo durante el ciclo de vida escolar tiene un componente estacional. Por ejemplo, podría aumentar en los meses de invierno debido a una mayor ocurrencia de problemas de salud y a las condiciones climáticas que podrían afectar la decisión de asistir a clases. La Tabla 2 presenta tasas de ausentismo para alumnos de los niveles de transición, pero agrupadas en tres periodos del año: otoño, invierno y primavera. Se observa un aumento en la tasa de inasistencia y de ausentismo crónico en el periodo de invierno. Cabe destacar que la estacionalidad invernal parece afectar en especial a aquella mayoría de alumnos que tienden a ausentarse con mayor

frecuencia, mientras que aquellos que normalmente asisten a clases, tienden a aumentar levemente sus tasas de inasistencia.

### El poder predictor del ausentismo crónico

Habiendo revisado los niveles de ausentismo, se analizó su capacidad predictora, la que ha sido documentada previamente para otros países. Para aproximarnos a ello se estimó la correlación entre las probabilidades de caer en ausentismo crónico temprano durante los distintos niveles educativos. Los resultados de dicha estimación muestran que el ausentismo crónico en NT1 y los niveles siguientes están positivamente relacionados. Si bien esta relación decrece en el tiempo, no decae a cero incluso al cuarto año de educación básica, seis años después del NT1. Cabe destacar que el mayor poder predictivo lo tiene el ausentismo crónico en NT1 sobre los niveles posteriores, relevando la importancia de abordar tempranamente esta problemática.

**Tabla 2. Patrón de inasistencia estacional.**

	NT1				NT2			
	Tasa de inasistencia promedio	Tasa de estudiantes con inasistencia crónica	Tasa de inasistencia promedio del 50% que menos se ausenta	Tasa de inasistencia promedio del 50% que más se ausenta	Tasa de inasistencia promedio	Tasa de estudiantes con inasistencia crónica	Tasa de inasistencia promedio del 50% que menos se ausenta	Tasa de inasistencia promedio del 50% que más se ausenta
Marzo - mayo	12%	41%	2%	22%	10%	37%	2%	18%
Junio - septiembre	17%	52%	4%	30%	13%	47%	3%	24%
Octubre - diciembre	16%	44%	3%	29%	12%	39%	2%	22%

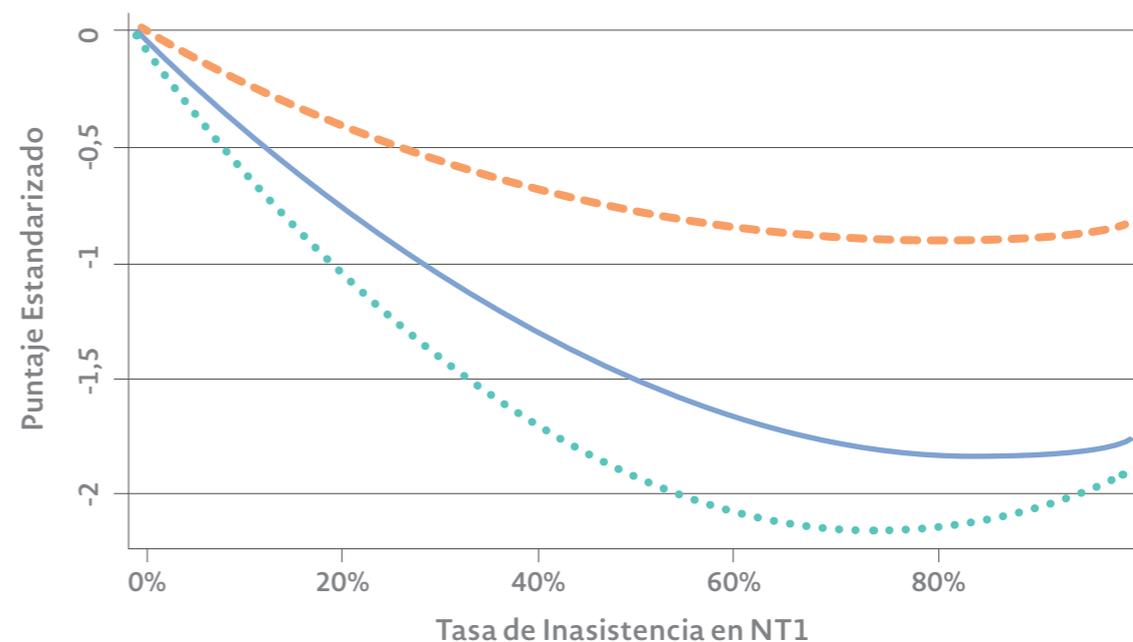


## Relación entre el ausentismo en la educación parvularia y aprendizajes en la educación básica

Con el objetivo de abordar la pregunta acerca del potencial efecto del patrón de inasistencia sobre los logros de aprendizaje, se estimaron tres modelos de regresiones no-lineales. Cada uno por separado relaciona la tasa de inasistencia anual del alumno en NT1 con su puntaje estandarizado en la prueba SIMCE de segundo básico que mide habilidades lectoras, y en las pruebas SIMCE de cuarto básico que miden aprendizajes en matemáticas y comprensión de lectura. Los resultados de las estimaciones, que se representan gráficamente en la Figura 2, sugieren que existe una relación negativa y significativa. Para dar un orden de magnitud de dicha relación, se puede decir que pasar de una tasa de ausentismo de 0 a 100% tiene un efecto equivalente al que tiene la escolaridad parental cuando se comparan a estudiantes cuyos padres tienen posgrado con aquellos cuyos padres no tienen escolaridad. También los resultados sugieren que el efecto negativo de la tasa de ausentismo sobre los aprendizajes es decreciente.

Dicho de otra forma, las primeras inasistencias son las que provocarían una pérdida de aprendizajes mucho mayor que aquellas que se generan cuando un alumno tiene alta inasistencia. Por ejemplo, un mismo cambio de 10 puntos porcentuales en la tasa de inasistencia cuando el alumno asiste regularmente a clases (tasa de ausentismo cercana a 0%) se traduce en una reducción del puntaje SIMCE muy superior a aquella que se produce cuando un alumno pasa de 40% a 50% de tasa de ausentismo. Con esto se releva la importancia de tomar medidas que aborden el ausentismo de manera preventiva. Adicionalmente, es interesante notar que los efectos negativos del ausentismo son más pronunciados en matemática que en lectura. La siguiente figura hace visible que hay una persistencia del efecto negativo de la inasistencia que se constata no solamente al inicio de la enseñanza básica (segundo básico) sino que incluso 5 años después de cursar la educación preescolar (cuarto básico).

**Figura 2.**  
Relación entre inasistencia en el primer nivel de transición y aprendizajes en educación básica.



— SIMCE 2° Básico - 2014 - Lectura    - - - SIMCE 4° Básico - 2016 - Comprensión lectora    ..... SIMCE 4° Básico - 2016 - Matemáticas

Nota: La figura muestra la relación entre el puntaje SIMCE y la tasa de inasistencia en NT1 que se obtiene al estimar una regresión no-lineal por mínimos cuadrados ordinarios entre el puntaje SIMCE, la tasa de inasistencia en NT1 y la tasa de inasistencia en NT1 al cuadrado, controlando por género, dependencia escolar, grupo socioeconómico del establecimiento, ruralidad, libros en el hogar, escolaridad de la madre y el padre, e ingresos familiares. Los errores estándares se corrigen con clusters a nivel de establecimiento educacional.



## Discusión y conclusiones

Chile ha hecho esfuerzos significativos para aumentar la cobertura de la educación parvularia. Hoy la tasa de asistencia neta de niños y niñas entre 4 y 5 años se encuentra en 90,1% (Ministerio de Desarrollo Social, 2016), valor cercano al alcanzado por niños en educación básica.<sup>7</sup> A pesar de este logro, este MIDEvidencias muestra que cobertura no es igual a asistencia preescolar, y también señala la existencia de un nuevo desafío de la educación inicial: el ausentismo crónico. Este es un problema de gran magnitud, especialmente importante en los niveles de transición, y con consecuencias académicas negativas significativas: casi la mitad de los alumnos del NT1 son considerados ausentes crónicos, llegando a perder dos meses de clases al año, lo cual tiene su correlato en un peor desempeño escolar futuro.

Con esto, la evidencia delinea una situación preocupante que demanda enfocarse en la asistencia de los estudiantes en los primeros años de su formación, tanto para fomentar sólidos hábitos de asistencia diaria a la escuela desde el inicio de la educación formal, como para asegurar que los estudiantes tengan una exposición constante al contenido y las habilidades desarrolladas en estos grados. Mientras se perpetúen tasas de ausentismo de la magnitud que actualmente experimenta el país, los potenciales beneficios de la educación inicial se verán

continuamente limitados. En este sentido, el abordaje de la problemática del ausentismo se transforma en una condición necesaria, aunque no suficiente, para asegurar que dichos beneficios serán percibidos. Se debe avanzar sincrónicamente en la provisión de calidad en la educación parvularia, y así lograr altos niveles de cobertura, asistencia y calidad.

Habiendo documentado el fenómeno del ausentismo en nuestro país y su relevancia, inevitablemente pasamos a preguntarnos cómo podría ser abordado. La evidencia presentada en este documento sugiere la implementación de estrategias mixtas: iniciativas de mitigación focalizadas en aquellos que hoy presentan un problema de ausentismo, combinadas con políticas de prevención para aquellos que tienen saludables patrones de asistencia. Y dado que la estacionalidad de la inasistencia existe, se sugiere que los esfuerzos sean continuos a lo largo del año escolar para asegurarse de que cada grupo recibe el apoyo más efectivo y preventivo. Todo esto está en la línea de lo sugerido por el emblemático y pionero reporte sobre ausentismo realizado por Balfanz y Byrnes en 2012 con datos para Estados Unidos. Ellos proponen la implementación de iniciativas preventivas orientadas a monitorear el ausentismo crónico de los alumnos y campañas de concientización como algunas de las estrategias

clave que podrían fomentar, no sólo la cobertura, sino que la asistencia a la educación parvularia todos los días del año.

También mencionan la importancia de iniciativas multinivel con coordinación intersectorial, en las que tanto el sistema educativo, el de protección social, como la escuela con docentes y directivos, asumen un rol proactivo y continuo, asegurando la asistencia de los alumnos desde los primeros niveles educativos. Se ha mencionado también la importancia de promover el compromiso de las familias con la asistencia. No obstante, es necesario tener precaución dada la limitada evidencia causal acerca de cuáles son los programas más efectivos en la reducción de las tasas de ausentismo en el contexto de educación parvularia. Con esto, y para finalizar, destacamos la importancia de realizar estudios que permitan describir mejor a la población de educación parvularia y sus patrones de asistencia, además de otros que ayuden a comprender la decisión de asistencia que toman las familias, y de la generación de evidencia que posibilite saber qué tipo de iniciativas serían las más eficientes de implementar en Chile, dado nuestro contexto sociocultural. Todo aquello podría contribuir al diseño y focalización de políticas más efectivas que potencien la mejora continua de nuestro sistema educativo.

7. De acuerdo a datos CASEN 2015, se refiere a la razón entre el número total de niños y niñas que asisten a parvularia y la población menor de 6 años, correspondiente al grupo etario teórico.

## Referencias

- Ansari, A., & Purtell, K. M. (2018). Absenteeism in Head Start and children's academic learning. *Child Development*, 89(4), 1088–1098. <https://doi.org/10.1111/cdev.12800>
- Arbour, M., Yoshikawa, H., Willett, J., Weiland, C., Snow, C., Mendive, S., ... Treviño, E. (2016). Experimental impacts of a preschool intervention in Chile on children's language outcomes: Moderation by Student Absenteeism. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9(sup1), 117–149. <https://doi.org/10.1080/19345747.2015.1109013>
- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). The importance of being in school: a report on absenteeism in the Nation's Public Schools. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review*, 78(2), 4–9.
- Chang, H. N., & Romero, M. (2008). *Present, engaged, and accounted for: the critical importance of addressing chronic absence in the early grades*. Report. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED522725>
- Connolly, F., & Olson, L. S. (2012). Early elementary performance and attendance in Baltimore City schools' Pre-Kindergarten and Kindergarten. *Baltimore Education Research Consortium*.
- Ehrlich, S. B., Gwynne, J. A., & Allensworth, E. M. (2018). Pre-kindergarten attendance matters: early chronic absence patterns and relationships to learning outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 136–151. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.02.012>
- Ehrlich, S. B., Gwynne, J. A., Stitzel Pareja, A., Allensworth, E. M., Moore, P., Jagesic, S., & Sorice, E. (2014). *Preschool attendance in Chicago Public Schools: relationships with learning outcomes and reasons for absences*. ERIC.
- Engle, P. L., Fernald, L. C., Alderman, H., Behrman, J., O'Gara, C., Yousafzai, A., ... Ertem, I. (2011). Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. *The Lancet*, 378(9799), 1339–1353.
- Fuhs, M. W., Nesbitt, K. T., & Jackson, H. (2018). Chronic absenteeism and preschool children's executive functioning skills development. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 23(1–2), 39–52. <https://doi.org/10.1080/1824669.2018.1438201>
- Gottfried, M. A. (2014). Chronic absenteeism and its effects on students' academic and socioemotional outcomes. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 19(2), 53–75. <https://doi.org/10.1080/10824669.2014.962696>
- Gottfried, M. A. (2019). Chronic absenteeism in the classroom context: effects on achievement. *Urban Education*, 54(1), 3–34. <https://doi.org/10.1177/0042085915618709>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2016). Casen 2015. *Educación. Síntesis de Resultados*. Recuperado de [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/CASEN\\_2015\\_Resultados\\_educacion.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/docs/CASEN_2015_Resultados_educacion.pdf)
- Ministerio de Educación. (1997). *Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar de niños y niñas de enseñanza básica*. Pub. L. No. Decreto 511 Exento (1997).
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators. Chile. Country Note*. Recuperado de <http://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/CHL.pdf>
- Rhoad-Drogalis, A., & Justice, L. M. (2018). Absenteeism in Appalachian preschool classrooms and children's academic achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.07.004>
- US Department of Education. (2016). *Chronic absenteeism in the Nation's Schools*. Recuperado el 11 de abril, 2019, desde <https://www2.ed.gov/datastory/chronicabsenteeism.html>

### Acerca de los autores:

**Martha Kluttig** es Coordinadora del Área de Investigación del Centro de Medición MIDE UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile y PhD en Economía y Educación de la Universidad de Columbia, EE.UU. [mkluttig@uc.cl](mailto:mkluttig@uc.cl)

**Alejandro González** es asistente de investigación del Centro de Medición MIDE UC y Magíster en Economía de la Universidad de Chile. Sus áreas de interés son la economía laboral y la macroeconomía. [agonzalezc@fen.uchile.cl](mailto:agonzalezc@fen.uchile.cl)

### Cómo citar esta publicación:

Gonzalez, A., & Kluttig, M. (2019). ¿Qué sucede con los días que faltan? Ausentismo crónico en educación parvularia en Chile. *Midevidencias*, 19, 1-7.

Extraído de: <https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2019/07/MIDevidencias-19.pdf>

### Comité editorial de MIDEvidencias:

Jorge Manzi, María Rosa García y Lucas Silva.  
[midevidencias@uc.cl](mailto:midevidencias@uc.cl)