

EQUIPO DE CIUDAD

Los resultados del Simce 2023 revelaron una profundización en las brechas de sexo. En 4º básico, por ejemplo, más que se duplicó la diferencia en favor de los hombres al comparar los indicadores previos a la pandemia, y aunque solo un 27,5% de ellos tiene un nivel adecuado en Matemática, la situación es peor en las alumnas, con un 19,9%. Ni siquiera una de cada cinco.

Expertos consultados por "El Mercurio" apuntan a que se prioriza a los varones y que las mujeres —que registraron una mejora, pero más baja y lenta que sus pares masculinos— requieren apoyos en temas como el manejo de la ansiedad.

A lo anterior, afirman, se suma que durante la pandemia las escolares asumieron roles en sus hogares que las distrajeron y que para ellas, sobre todo en Matemáticas, las clases presenciales son fundamentales. Incluso se apunta que "es el sistema la brecha, no las mujeres".

Para Sebastián Izquierdo, coordinador académico del CEP, "los resultados nos revelan importantes desafíos, especialmente en las brechas de género, justo antes del Día Internacional de la Mujer (viernes 8 de marzo), que debemos abordar con mayor empeño".

Añade que "en el caso de los estudiantes de enseñanza media, nos enfrentamos a una deuda difícil de remediar en el sistema educativo: aproximadamente el 50% no alcanza los niveles de aprendizaje necesarios para llegar al nivel de aprendizaje elemental".

### "Ya reportaban sentirse menos capaces"

Lorena Meckes, directora ejecutiva de Mide UC, plantea que "las brechas de género que no había empezaban a verse después de la pandemia, y eso se reitera ahora. También se vio en (la prueba) PISA, y eso quiere decir que hay algo que estaba logrando el sistema, equiparar los resultados de aprendizaje en Matemática, especialmente entre niños y niñas, y que algo pasó. El sistema ha logrado revertir y retomar niveles prepandémicos, pero de manera más lenta para las niñas, y eso llama a investigar qué está sucediendo y también a hacer un esfuerzo especial".

"El año pasado las niñas ya reportaban sentirse menos capa-

VARIABLES SOCIOEMOCIONALES Y REZAGOS DE LA PANDEMIA INCIDIRÍAN EN LOS RESULTADOS DE LAS NIÑAS:

# Prueba revela que se profundiza la diferencia de rendimiento entre hombres y mujeres, sobre todo en Matemática

• Especialistas afirman que las clases presenciales son un elemento clave y que en el trabajo diario muchas veces se prioriza a los varones.



demia, las niñas asumieron roles al interior del hogar, como cuidado de hermanos y de adultos mayores, ayuda en labores domésticas, entre otros. Hubo menos atención al espacio escolar (clases por vía telemática). Ahí, el impacto fue central, porque la escuela es el gran contenedor, apalancador de cambios, y eso hoy cuenta más en Matemática".

"En esta y otras pruebas, como PISA, aparece una 'ansiedad matemática' que se debe superar. Esto se traduce en que emocionalmente los niños, en general, tienen asumido que pueden aprender cualquier cosa. En las niñas eso no ocurre, por razones que deben ser estudiadas. La escuela, la presencialidad, hacen la diferencia, y nosotros estamos en un sistema altamente reactivo frente a los desafíos", plantea.

### "Es el sistema la brecha, no las mujeres"

Araneda, además, sostiene que "ahora hay que ver cuánto demoramos en recuperarnos (...). Es el sistema la brecha, no las mujeres, y este país tiene un desafío gigante si queremos justicia social a pesar del contexto. No las debemos olvidar, porque son la mitad de la población".

En tanto, Carlos Henríquez,

coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) de la Unesco, advierte que la situación es preocupante. "Si uno mira los datos, antes de la pandemia (las brechas) tendían a desaparecer en algunos niveles, y esta brecha aumenta, principalmente en Matemática, tanto en 4º básico como en 2º medio. En Lengua, se mantienen estables, pero yo diría que esto tiene que llamarnos la atención, en términos de que se requiere un apoyo mayor a las niñas", dice.

El también exsecretario ejecutivo de la Agencia de Calidad asegura que "no es solo un tema de estereotipos de género, sino que muchas veces el trabajo prioriza a los varones por sobre las niñas. No somos cuidadosos, a lo mejor sin querer, en generar apoyos pertinentes en función de sus necesidades. Esto demanda una labor del sistema escolar para poder contrarrestarlo".

"Aunque hubo una mejora en Matemática, en particular en 2º medio, la velocidad de mejora es más baja en las niñas. Hay que hacer estudios y acciones, compromisos y protocolos también de cómo fomentar esto en los centros escolares sumando a las familias. Porque parece ser que muchas veces, en este caso, la recuperación genera mejores posibilidades para los hombres", remarca.

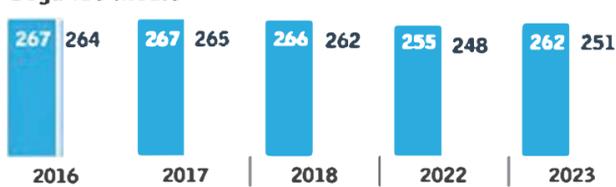
ASIGNATURA CLAVE.— Las pruebas que miden el desempeño de los estudiantes revelan a menudo que Matemática genera desafíos durante todo el proceso educativo y también, en muchos casos, reforzamientos especiales.

## Brecha de género

### Cuarto básico



### Segundo medio



\* Entre 2019 y 2022 no hubo medición debido al estallido y pandemia

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

ces de aprender matemáticas, ya desde chicas. Hay pistas de cómo hacer esfuerzos desde las variables socioemocionales, como la ansiedad, que les afecta mucho más a las niñas que a los niños, de manera que no se queden atrás las niñas en esto", añade.

El diagnóstico es compartido en gran medida por Paulina Araneda, presidenta del consejo de la Agencia de Calidad: "Con la pan-

“Las brechas de género que no había empezaban a verse después de la pandemia, y eso se reitera ahora. Se vio eso en PISA, y eso quiere decir que hay algo que estaba logrando el sistema”.

LORENA MECKES  
MIDE UC

“Es preocupante la situación de las brechas. Si uno mira los datos, antes de la pandemia tendían a desaparecer en algunos niveles, y esta aumenta, principalmente en Matemática”.

CARLOS HENRÍQUEZ  
LLECE DE LA UNESCO

EL MERCURIO