



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Centro UC
Desarrollo Local

CAMPUS
VILLARRICA

70

años
Educación Inclusiva
Sustentabilidad
Interculturalidad

Formación inicial y colaboración docente en América Latina

¿Cómo promover la colaboración docente?: Desafíos para la formación inicial, la evaluación y la formación continua

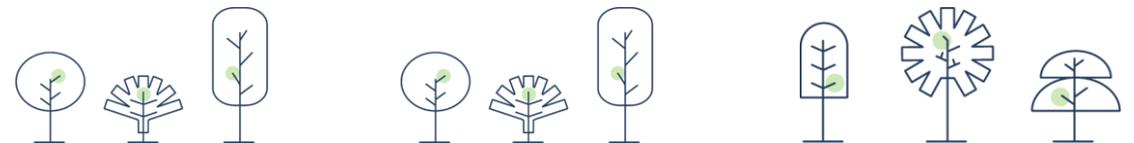
Martín Bascopé Julio

30 de noviembre de 2023



Resumen de la presentación

- ERCE: Descripción del estudio
- Beneficios de la colaboración docente
- Resultados del ERCE ¿Qué pasa en Latinoamérica?
- Discusión: ¿Cómo fomentar la colaboración en las instituciones educativas?
- Algunas redes Latino Americanas para la colaboración existentes



Contexto del estudio

Prueba ERCE

- El ERCE es un estudio a gran escala sobre logros de aprendizaje en América Latina y el Caribe, liderado por la UNESCO.
- Cuarta edición del estudio el 2019 en 18 países de la región.
- Monitorear el progreso del aprendizaje
- Fomentar el intercambio de buenas prácticas entre países

Aspectos metodológicos

- Proporción de estudiantes de la muestra del estudio que son atendidos por docentes con determinadas características, según se reporta en las respuestas al cuestionario.
- Diferencias entre tercer y sexto grado



Beneficios de la colaboración docente

- Mejoras en el aprendizaje estudiantil
- Aumenta el compromiso estudiantil
- Desarrollo profesional
- Satisfacción laboral
- Resolución innovadora de problemas
- Responsabilidad compartida
- Construcción de relaciones

Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17-40.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.04.002>

Table 4
Overview of benefits of teacher collaboration.

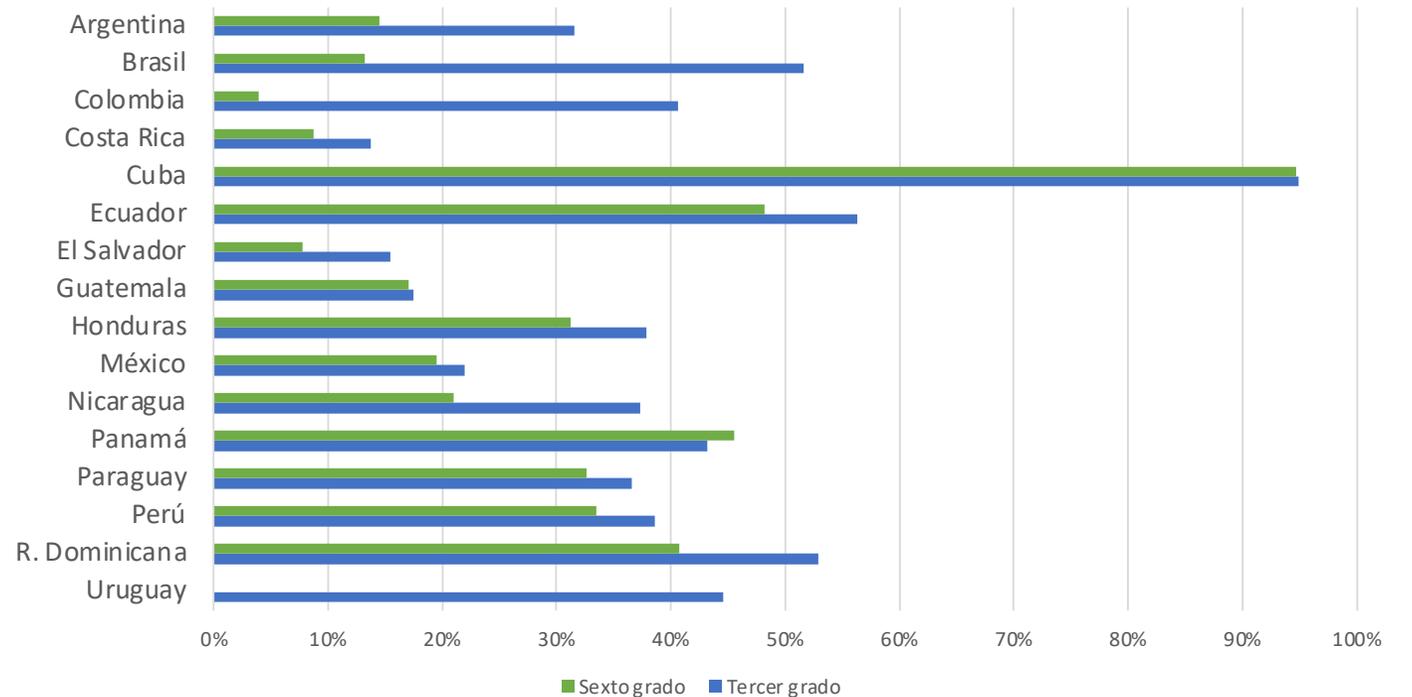
| Team | | |
|---|---|---|
| Student level | Teacher level | Organisational level |
| <ul style="list-style-type: none"> - Student success (Egodawatte et al., 2011) - Improved student understanding (Wigglesworth, 2011) - Student learning (Main & Bryer, 2005) | <ul style="list-style-type: none"> - Veterans and beginning teachers learn from each other: cross-generation learning, using valuable expertise of veteran teachers (Carroll & Foster, 2008) - Innovation and dealing with the complexity of teacher work (Brouwer, 2011) - Confirmation in ideas about new teaching methods and assignments (Meirink, 2007) - Enhanced goal achievement (Egodawatte et al., 2011) - Capacity to initiate and improve professional development (Egodawatte et al., 2011) - Co-planning and co-teaching possibilities leading to a sense of decreased workload (Egodawatte et al., 2011) - Greater efficiency (Egodawatte et al., 2011) - Increased communication (Egodawatte et al., 2011) - Improved technological skills (Egodawatte et al., 2011) - Teacher collective efficacy which in turn supports teacher performances (in case of well-connected teacher social networks) (Moolenaar et al., 2011) - Increased teaching effectiveness (if certain conditions are met) (Graham, 2007) - Improvement in instruction (Bertrand et al., 2006) - Improved teacher morale (Johnson, 2003; Yisrael, 2008) - Improved teacher motivation (Wigglesworth, 2011; Spry, Sultmann, & Ralston, 1992, in Main & Bryer, 2005) - Moral support (Johnson, 2003) - Absenteeism (Johnson, 2003) - Teacher learning (opportunities to learn from each other) (Johnson, 2003) - More productive teacher conversations (Slavit et al., 2011) - Increased teacher efficacy (Slavit et al., 2011) - More student-centred instruction strategies (Slavit et al., 2011) - Teacher collegiality (Main & Bryer, 2005) - Reduced personal isolation (Mills, Powell, & Pollak, 1992, in Main & Bryer, 2005) - Increased sense of work-related enjoyment by means of socialisation (Flowers et al., 2002, Sandholtz, 2000, in Main & Bryer, 2005) - Raise professional dialogue, sharing of ideas and resources (Newman & Wehlage, 1995, in Main & Bryer, 2005) - Flexible environment (larger working space and more adaptable working time) (Main & Bryer, 2005) - Alignment of written, taught, and tested curriculum (Bertrand et al., 2006) | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation and innovation (Euwema & Van der Waals, 2007) - Needed for restructuring and reconfiguring schools (Rone, 2009) - Cultural shift to more equity (Slavit et al., 2011) - School-wide attention for the mathematical needs of all students (Slavit et al., 2011) - Flattened power structure (Slavit et al., 2011) |
| P(L)C | | |
| Student level | Teacher level | Organisational level |
| <ul style="list-style-type: none"> - Student learning resulting from improved teacher practice (Westheimer, 2008) - Improved student performances (Lomos et al., 2011b) | <ul style="list-style-type: none"> - Improving teacher practice (Westheimer, 2008) - Teachers learning to be leaders, to work together as leaders of the school site (Westheimer, 2008) - Teacher learning for novice teachers (Westheimer, 2008) - Reducing alienation so teachers can learn from each other (Westheimer, 2008) - Collective teacher efficacy (Voelkel, 2011) | <ul style="list-style-type: none"> - Making ideas matter and realising a culture of intellectual enquiry: fostering of a professional culture of intellectual enquiry in the workplace (because teachers are committed to collective reflection and exchange on pedagogy and teaching practice) (Westheimer, 2008) - Pursuing social justice, democracy and a communal way of life (Westheimer, 2008) |
| Collaboration | | |
| Student level | Teacher level | Organisational level |
| <ul style="list-style-type: none"> - Improved student performances (Goddard et al., 2007) | <ul style="list-style-type: none"> - Extension of the repertoire of teaching tools and activities (Shipley, 2009) - Better educating (Shipley, 2009) - Continuity of the curriculum and the instruction across different teachers (Shipley, 2009) - More effective teaching (Berry et al., 2009) - More likely to stay in high needs schools which need them the most (Berry et al., 2009) | |
| Other terms | | |
| Student level | Teacher level | Organisational level |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Density of work-related advice networks leads to perception of strong teacher involvement in decision-making (Moolenaar, 2010) - Dense teacher networks increase collective efficacy which in turn improves school-level student achievement (Moolenaar, 2010) - Improved collegial relationships between teachers (Curry, 2008) - Improved awareness of research-based practices and reforms, school-wide knowledge (Curry, 2008) - Improved capacities to realise improvements in their instruction (Curry, 2008) | <ul style="list-style-type: none"> - Density of work-related advice networks positively influences the perception that the school climate is supportive of innovation (Moolenaar, 2010) |



Colaboración periódica

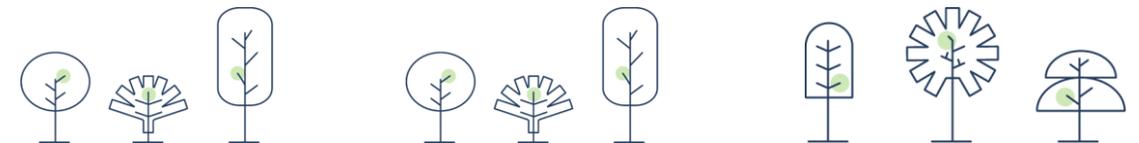
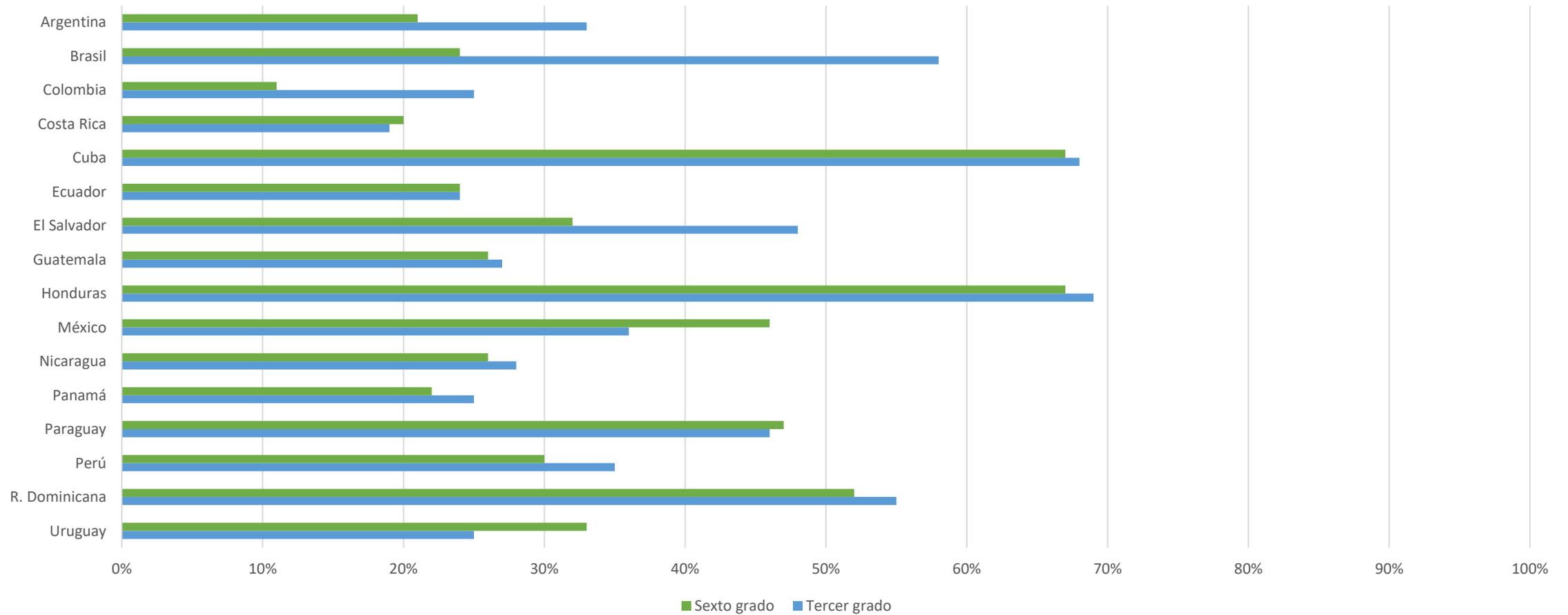
- En la mayoría de los países un 40% o menos de los estudiantes es atendido por docentes que colaboran periódicamente.

Proporción de estudiantes cuyos docentes declaran colaborar una vez al mes o más

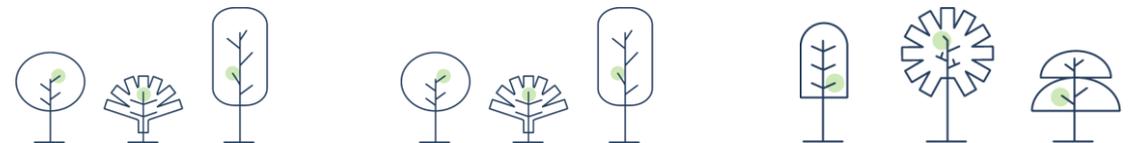


Redes para el desarrollo profesional al interior de las escuelas

Proporción de estudiantes cuyos docentes declaran haber participado en redes para el desarrollo profesional



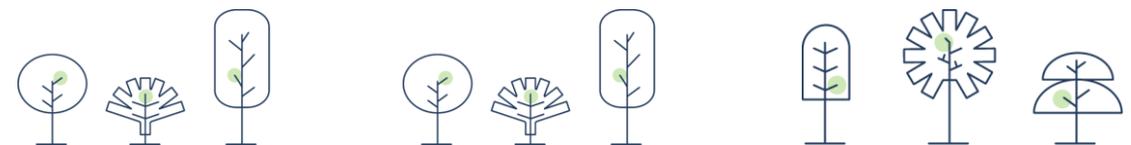
¿Qué está pasando en la formación inicial?



Oportunidades de aprendizaje en la formación inicial en Tercer Grado

| | Leer investigaciones y estudios sobre enseñanza o aprendizaje. | Estudiar los contenidos y habilidades que el currículo nacional o estatal requiere enseñar. | Analizar detallada-mente la práctica de aula de un docente después de observarlo. | Ver a un formador haciendo una demostración de cómo enseñar una habilidad o contenido. | Revisar trabajos o respuestas de estudiantes para analizar su nivel de comprensión o aprendizaje. | Ensayar prácticas específicas con mis compañeros | Hacer clases en una escuela como parte de una práctica profesional. | Ser observado por un formador mientras hacía clases. | Recibir retroalimentación de un formador sobre mi práctica pedagógica, después de observarme haciendo clases |
|---------------|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Argentina | 99% | 96% | 91% | 75% | 82% | 80% | 100% | 100% | 98% |
| Brasil | 99% | 95% | 91% | 88% | 86% | 81% | 92% | 93% | 78% |
| Colombia | 96% | 92% | 81% | 58% | 88% | 82% | 90% | 84% | 81% |
| Costa Rica | 95% | 91% | 85% | 71% | 75% | 80% | 97% | 91% | 82% |
| Cuba | 99% | 99% | 95% | 99% | 94% | 94% | 96% | 97% | 95% |
| Ecuador | 99% | 99% | 89% | 76% | 95% | 86% | 98% | 92% | 84% |
| El Salvador | 95% | 99% | 89% | 89% | 93% | 89% | 98% | 95% | 85% |
| Guatemala | 98% | 84% | 93% | 89% | 95% | 86% | 97% | 95% | 79% |
| Honduras | 91% | 89% | 95% | 93% | 95% | 93% | 97% | 97% | 87% |
| México | 99% | 97% | 91% | 68% | 90% | 84% | 94% | 86% | 81% |
| Nicaragua | 98% | 96% | 83% | 85% | 95% | 84% | 86% | 89% | 82% |
| Panamá | 96% | 98% | 90% | 94% | 91% | 92% | 96% | 95% | 88% |
| Paraguay | 98% | 100% | 91% | 83% | 92% | 88% | 98% | 95% | 76% |
| Perú | 98% | 95% | 85% | 74% | 88% | 83% | 96% | 97% | 93% |
| R. Dominicana | 99% | 98% | 93% | 89% | 90% | 94% | 94% | 84% | 81% |
| Uruguay | 93% | 95% | 93% | 90% | 87% | 87% | 99% | 99% | 98% |

Nota: Se destacan todos los valores menores a 85%



Oportunidades de aprendizaje en la formación inicial en Sexto grado

| | Leer investigaciones y estudios sobre enseñanza o aprendizaje. | Estudiar los contenidos y habilidades que el currículo nacional o estatal requiere enseñar. | Analizar detalladamente la práctica de aula de un docente después de observarlo. | Ver a un formador haciendo una demostración de cómo enseñar una habilidad o contenido. | Revisar trabajos o respuestas de estudiantes para analizar su nivel de comprensión o aprendizaje. | Ensayar prácticas específicas con mis compañeros | Hacer clases en una escuela como parte de una práctica profesional. | Ser observado por un formador mientras hacía clases. | Recibir retroalimentación de un formador sobre mi práctica pedagógica, después de observarme haciendo clases |
|---------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| Argentina | 92% | 93% | 82% | 64% | 73% | 74% | 96% | 98% | 93% |
| Brasil | 95% | 80% | 79% | 71% | 76% | 62% | 84% | 80% | 58% |
| Colombia | 92% | 75% | 74% | 36% | 75% | 70% | 91% | 75% | 72% |
| Costa Rica | 93% | 93% | 82% | 60% | 71% | 76% | 94% | 90% | 84% |
| Cuba | 97% | 97% | 93% | 97% | 94% | 95% | 94% | 95% | 94% |
| Ecuador | 97% | 99% | 89% | 69% | 94% | 86% | 96% | 89% | 78% |
| El Salvador | 94% | 97% | 86% | 82% | 87% | 84% | 94% | 91% | 76% |
| Guatemala | 93% | 78% | 89% | 86% | 91% | 82% | 97% | 94% | 80% |
| Honduras | 92% | 86% | 90% | 93% | 96% | 93% | 99% | 98% | 84% |
| México | 98% | 98% | 92% | 75% | 91% | 89% | 98% | 93% | 89% |
| Nicaragua | 96% | 95% | 77% | 80% | 87% | 84% | 87% | 84% | 80% |
| Panamá | 98% | 98% | 92% | 91% | 94% | 92% | 98% | 98% | 91% |
| Paraguay | 99% | 98% | 97% | 85% | 95% | 93% | 95% | 93% | 80% |
| Perú | 96% | 94% | 88% | 75% | 91% | 82% | 95% | 96% | 91% |
| R. Dominicana | 98% | 98% | 90% | 81% | 85% | 93% | 92% | 88% | 86% |
| Uruguay | 93% | 96% | 91% | 85% | 88% | 85% | 98% | 99% | 98% |

Nota: Se destacan todos los valores menores a 85%



¿Cómo fomentamos la colaboración?



CREAR UNA VISIÓN Y
OBJETIVOS COMPARTIDOS



PROPORCIONAR TIEMPO
DEDICADO A LA
COLABORACIÓN



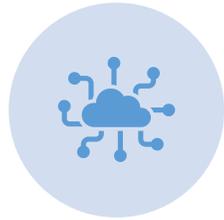
FOMENTE UNA CULTURA
DE CONFIANZA Y
COMUNICACIÓN ABIERTA



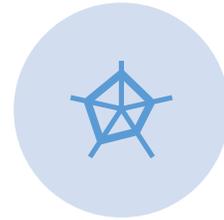
OFRECER OPORTUNIDADES
DE DESARROLLO
PROFESIONAL



RECONOCER Y CELEBRAR
LOS ÉXITOS



APROVECHAR LA
TECNOLOGÍA



FOMENTAR EL
INTERCAMBIO DE
MEJORES PRÁCTICAS



Redes internacionales para la colaboración

Red Latinoamericana de Desarrollo Profesional Docente



Red STEM Latinoamérica



Red STEM
Latinoamérica



Red de Comunidades de
Docentes STEAM de
LATINOAMERICA

